

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего учебного предмета общеобразовательного учебного цикла

ОУП.09 Родной язык

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел 3 Паспорт рабочей программы: место учебной дисциплины в учебном плане, профильная составляющая.

Раздел 4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Раздел 5. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.

Раздел 6. Контроль и оценка результатов программы

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» (далее - программа) предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык (русский)» в техникуме на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает:

- 1) совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию;
- 2) расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- 3) развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

- 1) развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- 2) предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка,
- 3) формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения,
- 4) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников,
- 5) формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание обучающимися языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных **задач:**

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих общих компетенций, межличностных, метапредметных и предметных результатов:

Формирование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности: <u>Аудирование и чтение:</u> <u>говорение и письмо:</u></p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	---	--

Раздел 3. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

3.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО) по программам подготовки квалифицированных рабочих, и программам подготовки специалистов среднего звена обучающихся на базе основного общего образования в техникуме.

3.2 Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе среднего профессионального образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Изучение русского языка в техникуме в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

На протяжении всего курса обучения в конце раздела предусмотрено выполнение практических заданий и контрольных работ в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся. Виды учебных занятий построены с учетом развития у обучающихся коммуникативно-речевой деятельности, эстетического вкуса и нравственных основ личности, что способствует профессиональному становлению обучающихся.

3.4. Количество часов, отведенное на освоение программы: - 36 часов

Раздел 4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

4.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов которым способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Основные уровни языка. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Богатство и выразительность русского языка	2	ОК 1-11, ЛР 01-12
Раздел 1.	Текст и его признаки	8	
	Тема 1.1 Текст как речевое произведение	2	
	Тема и основная мысль текста. Название текста и его языковое оформление. Проблематика текста, типология проблем.	2	
	Тема 1.2. Строение текста	2	
	Строение текста. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность. Членение текста на смысловые части и абзацное членение. Основная и дополнительная информация. Микротемы. Последовательность предложений в тексте. Смысловые и грамматические связи между предложениями	2	ОК 1-11, ЛР 01-12 МР 01-03 ПР 01-09
	Тема 1.3. Средства связи предложений в тексте.	4	
	Слова-заместители, лексические повторы, параллелизм, противопоставление, порядок слов в предложении (прямой и обратный).	2	
	Контрольная работа № 1. Анализ текста. Определение темы, основной мысли, проблемы, микросхем и средств связи предложений в тексте.	2	
Раздел 2.	Языковая основа текста	10	
	Тема 2.1. Лексические нормы	2	
	Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.	2	
	Тема 2.2 Грамматические нормы	4	
	Категория рода и падежа у имени существительного; образование степени сравнения у имени прилагательного; особенности склонения имени числительного и местоимения.	2	ОК 1-11, ЛР 01-12 МР 01-03 ПР 01-09
	Нормативное сочетание слов в составе словосочетаний и предложений. Трудные случаи управления. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	2	
	Тема 2.3. Пунктуационные нормы и правила	4	
	Смысловая роль знаков препинания. Факультативные и альтернативные знаки препинания.	2	ОК 1-11, ЛР 01-12

	Авторское употребление знаков препинания.		МР 01-03 ПР 01-09
	Контрольная работа №2. Анализ текста. Определение лексического, морфологического и синтаксического состава текста, правил написания отдельных слов, способов связи слов в словосочетании и предложении, правил постановки знаков препинания.	2	
Раздел 3.	Средства создания текста	6	
	Тема 3.1 Языковые средства создания текста	2	ОК 1-11, ЛР 01-12 МР 01-03 ПР 01-09
	Выразительные средства русской фонетики. Фонетические приемы и их характеристика (анафора, эпифора, аллитерация, ассонанс). Лексические средства выразительности и их характеристика (синонимы, антонимы, омонимы, историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, фразеологизмы, афоризмы).	2	
	Тема 3.2 Художественно-выразительные средства создания текста.	4	
	Тропы и их характеристика. Синтаксические фигуры. Стилистические фигуры: антитеза, инверсия, плеоназм, градация. Синтаксические приёмы: риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание.	2	
	Контрольная работа № 3. Анализ текста. Определение языковых и художественно-выразительных средств создания текста.	2	
Раздел 4.	Тексты художественной литературы.	6	
	Тема 4.1 Авторский замысел и его выражение.	2	ОК 1-11, ЛР 01-12 МР 01-03 ПР 01-09
	Авторский замысел и способы его выражения в тексте художественной литературы. Замысел и возможности его воплощения в произведении художественной литературы. Способы проявления авторского сознания в произведении художественной литературы.	2	
	Тема 4.2 Выразительные средства художественной литературы	4	
	Богатство и выразительность средств художественной литературы. Основные виды тропов и их использование. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций	2	
	Контрольная работа №4. Анализ текста. Определение темы, проблемы, авторского замысла и способа его воплощения.	2	
Раздел 5.	Создание собственного текста		ОК 1-11, ЛР 01-12
	Тема 5.1. Проблематика текста	2	МР 01-03 ПР 01-09
	Исходный текст и его проблематика, ключевые проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста, работа с цитатами.	2	
	Тема 5.2. Аргументация как обязательный элемент рассуждения над проблемой	4	
	Аргументация собственного мнения по проблеме с опорой на художественную,	2	

	публицистическую или научную литературу, а также на знания и личный опыт. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала в тексте рассуждения.		
	Контрольная работа №5. Комплексная работа с текстом. Определение темы, проблемы, способов и средств её выражения, позиции автора; определение собственной позиции и аргументация; создание собственного текста.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	36	

Раздел 4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Учебная дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Доска. Компьютер. Проектор. Экран. Стулья ученические. Столы ученические. Стул преподавателя. Стол преподавателя

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи- М.: «Академия», 2020. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

2.

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

4.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 1-11, ЛР 01-12 МР 01-03 ПР 01-09	Контрольная работа №1, оценка домашних заданий, дифференцированный зачет Контрольная работа №2, №3, оценка домашних заданий, устный опрос дифференцированный зачет Контрольная работа №5 диктант, отчет о домашних заданиях, дифференцированный зачет Контрольная работа №2, №4, оценка домашних заданий, дифференцированный зачет Контрольная работа №3, оценка домашних заданий

Критерии оценок по родному языку

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Большое воспитательное значение имеет объективная оценка знаний, умений и навыков

обучающихся.

I. Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;
- 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий

исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Отметка «3» ставится, если обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится за незнание материала.

Основные критерии оценки за сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом, в работе допускается один недочет в</p>	Допускаются: Одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка

«4»	<p>1.Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и 3 пунктуационные ошибки пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, Или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических</p>